

## Unterrichtsvorhaben I (EF, 1. Quartal) - Französisch als fortgesetzte Fremdsprache ( F6/F8)

### Thema:

*Les jeunes, leur famille et leurs amis*

### Inhaltliche Schwerpunkte:

Beziehungen zu Familien und Freunden  
Emotionen und Aktionen

anhand von z. B. :

Lehrbuchtexten, z. B.:

- *A plus 2! + 3! Cours intensif* (Cornelsen)

- *Horizons. Les ados* (Klett)

- *Parcours plus* (Cornelsen)

erzählenden und dramatischen Texten  
in Ausschnitten, z. B. von  
Marie-Aude Murail, A. Gavalda, S. Morgenstern u.ä.m.

Gedichten/Chansons, z.B. von Prévert, Duteuil,  
Diam's, ZAZ, etc.

Sachtexten aus z.B. :

*Revue de la Presse, Écoute, Phosphore*, etc.

Internet/Podcast/Internetforen , z. B. *Karambolage*  
(Arte), *20minutes.fr*, *TV5Monde*, u.v.m.

### KLP-Bezug:

*Être jeune adulte*

Lebenswirklichkeiten und – träume (Familie, Freunde,  
soziales Umfeld, Beziehungen zwischen den  
Generationen und Geschlechtern)

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

#### Funktionale kommunikative Kompetenzen (FKK)

#### Hör(seh)verstehen:

- der Kommunikation im Unterricht, Gesprächen, Präsentationen und Diskussionen mit einfacheren Argumentationen folgen

#### Leseverstehen:

- Texte vor dem Hintergrund grundlegender Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen

#### Sprechen: an Gesprächen teilnehmen/zusammenhängendes Sprechen

- in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen und Erlebnisse einbringen, so wie eigene Positionen vertreten und begründen
- die eigene Lebenswelt, Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und Standpunkte darstellen, ggf. kommentieren und von Erlebnissen, Erfahrungen und Vorhaben berichten

#### Schreiben:

- unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen und dabei gängige Mitteilungsabsichten realisieren
- unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens anwenden
- ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen

#### Sprachmittlung:

- als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache ggf. unter Nutzung von Mimik und Gestik wiedergeben

## **Lernerfolgsüberprüfung:**

### 1. Klausur:

Überprüfung der Teilkompetenzen **Schreiben** und **Leseverstehen** oder **Schreiben** und **Hörverstehen**

## **Verfügen über sprachliche Mittel:**

- einen allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen Wortschatz sowie ein grundlegendes Textbesprechungs- und Textproduktionsvokabular zumeist zielorientiert nutzen und in der Auseinandersetzung mit weitgehend komplexen Sachverhalten die französische Sprache als Arbeitssprache verwenden,
- ein gefestigtes Repertoire grundlegender grammatischer Strukturen des *code parlé* und des *code écrit* zur Realisierung ihrer Kommunikationsabsicht verwenden

## **Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK):**

- ihr grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und weltanschauliche Perspektive berücksichtigen.

## **Text- und Medienkompetenz (TMK):**

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifisch kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, ihnen die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details zu Personen, Handlungen, Ort und Zeit entnehmen, sie mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen
- in Anlehnung an unterschiedliche Ausgangstexte Texte des täglichen Gebrauchs verfassen
- nach Vorgabe von Modellen einfache Textsortenwechsel an häufig verwendeten, alltäglichen sowie einfachen literarischen Texten vornehmen

## **Sprachlernkompetenz (SLK):**

- kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten, Anregungen von anderen kritisch aufnehmen und Schlussfolgerungen für ihr eigenes Sprachenlernen ziehen

## **Sprachbewusstsein (SB):**

- sprachliche Regelmäßigkeiten, Normabweichungen und Varietäten des Sprachgebrauchs benennen

## Unterrichtsvorhaben II (EF, 2. Quartal) - Französisch als fortgesetzte Fremdsprache ( F6/F8)

### Thema:

*Les jeunes à la recherche de leur identité  
– la transgression des normes*

### Inhaltliche Schwerpunkte:

Ablösung vom Elternhaus,  
Selbstfindungsprozesse und  
Probleme: Alkohol, Drogen, Gewalt, Essstörungen, etc.

anhand einer literarischen Ganzschrift, z. B.

- T. Lenain: *Un pacte avec le diable* (Klett)
- Gavalda : *35 kilos d'espoir* (Reclam)
- F. Bégaudeau : *Entre les murs* (Gallimard)

Auseinandersetzung mit und Erstellung von Texten privater Kommunikation (Internetblogs und –foren, Tagebucheinträge, etc.)

### KLP-Bezug:

*Être jeune adulte*

Lebenswirklichkeiten und –träume (Familie, Freunde, soziales Umfeld, Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern)

### Lernerfolgsüberprüfung:

2. Klausur:

Überprüfung der Teilkompetenzen **Schreiben, Hör-/Hörsehverstehen** und **Leseverstehen**

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

#### Funktionale kommunikative Kompetenzen (FKK)

#### Hör(seh)verstehen:

- auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden
- 

#### Leseverstehen:

- bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

#### Sprechen: an Gesprächen teilnehmen/zusammenhängendes Sprechen

- in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen und Erlebnisse einbringen, so wie eigene Positionen vertreten und begründen
- Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen,
- Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten

#### Schreiben:

- unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens anwenden
- ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen

#### Verfügen über sprachliche Mittel:

- einen allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen Wortschatz sowie ein grundlegendes Textbesprechungs- und Textproduktionsvokabular zumeist zielorientiert nutzen und in der Auseinandersetzung mit weitgehend komplexen Sachverhalten die französische Sprache als Arbeitssprache verwenden,

- ein gefestigtes Repertoire grundlegender grammatischer Strukturen des *code parlé* und des *code écrit* zur Realisierung ihrer Kommunikationsabsicht verwenden

**Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK):**

- sich ihrer eigenen Wahrnehmungen und Einstellungen weitgehend bewusst werden, sie auch aus Gender-Perspektive in Frage stellen und ggf. relativieren

**Text- und Medienkompetenz (TMK):**

- bei Texten grundlegende, auf den Inhalt bezogene Verfahren der Textanalyse / -interpretation mündlich und schriftlich anwenden

**Sprachlernkompetenz (SLK):**

- kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten, Anregungen von anderen kritisch aufnehmen und Schlussfolgerungen für ihr eigenes Sprachenlernen ziehen
- eine der kommunikativen Absicht entsprechenden Rezeptionsstrategie anwenden

**Sprachbewusstsein (SB):**

- sprachliche Regelmäßigkeiten, Normabweichungen und Varietäten des Sprachgebrauchs benennen

## Unterrichtsvorhaben III (EF, 3. Quartal) - Französisch als fortgesetzte Fremdsprache ( F6/F8)

### Thema:

*Les jeunes entre l'école et le monde du travail*

### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Schulsystemvergleich
- Bewerbungstraining (Bewerbungsanschreiben, Lebenslauf)
- Austauschprogramme
- Ferienjobs
- Studium
- Berufsperspektiven

anhand von z. B. :

- aktuellen, authentischen Sachtexten
- Stellenanzeigen
- Statistiken,
- Bildmaterial
- Fernsehmitschnitten

### KLP-Bezug:

*Entrer dans le monde du travail*  
Schulbildung, Praktika und berufsorientierende Maßnahmen

### Lernerfolgsüberprüfung:

Mündliche Prüfung anstelle der 3. Klausur  
(Überprüfung der Teilkompetenz Sprechen)

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

#### Funktionale kommunikative Kompetenzen (FKK)

##### Hör(seh)verstehen:

- der Kommunikation im Unterricht, Gesprächen, Präsentationen und Diskussionen mit einfacheren Argumentationen folgen
- wesentliche Einstellungen der Sprechenden erfassen

##### Sprechen: an Gesprächen teilnehmen/zusammenhängendes Sprechen

- sich – ggf. nach entsprechender Vorbereitung - in unterschiedlichen Rollen an formalisierten Gesprächssituationen beteiligen
- in Gesprächen angemessen interagieren sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien anwenden
- Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen

##### Schreiben:

- ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen

##### Sprachmittlung:

- als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache ggf. unter Nutzung von Gestik und Mimik wiedergeben
- bei der Vermittlung von Informationen auf evtl. einfache Nachfragen eingehen

##### Verfügen über sprachliche Mittel:

- ein gefestigtes Repertoire grundlegender grammatischer Strukturen des *code parlé* und des *code écrit* zur Realisierung ihrer Kommunikationsabsicht verwenden
- ein gefestigtes Repertoire typischer Aussprache und Intonationsmuster nutzen und dabei eine zumeist klare Aussprache und angemessene Intonation zeigen. Auf repräsentative Varietäten der Aussprache können sie sich einstellen, wenn deutlich artikuliert gesprochen wird

##### Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK):

- in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen

der französischsprachigen Bezugskulturen vergleichen, diskutieren und problematisieren und sich dabei weitgehend in Denk- und Verhaltensweisen ihres Gegenübers hineinversetzen und angemessenen kommunikativ reagieren

- in formellen wie informellen Begegnungssituationen kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten in der Regel beachten

**Sprachlernkompetenz (SLK):**

- Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ planen, umsetzen und evaluieren
- Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache sachgerecht dokumentieren, intentions- und adressatenorientiert präsentieren und den erreichten Arbeitsstand weitgehend selbstständig und im Austausch mit anderen evaluieren

**Sprachbewusstsein (SB):**

- ihren Sprachgebrauch reflektiert an die Erfordernisse der Kommunikationssituation anpassen, indem sie ihre Kommunikation weitgehend bedarfsgerecht und sicher planen und ihre Kommunikationsprobleme weitgehend selbstständig beheben.

## Unterrichtsvorhaben IV (EF, 4. Quartal) - Französisch als fortgesetzte Fremdsprache ( F6/F8)

### Thema:

*Crises socio-politiques et économiques touchant l'avenir des jeunes*

### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Arbeitslosigkeit in Städten und auf dem Land
- Umweltprobleme
- soziale Probleme in den Vororten :Xenophobie und Krawalle
- Demonstrationen und soziale Bewegungen
- Atompolitik

anhand von z. B.:

- aktuellen, authentischen Sachtexten
- Statistiken
- auditiven und audiovisuellen Formaten
- Comics und Karikaturen

### KLP-Bezug:

*Vivre dans un pays francophone*

Stadt-/Landleben

ausgewählte Bereiche des politischen Lebens  
soziales und politisches Engagement

### Lernerfolgsüberprüfung:

4. Klausur:

Überprüfung der Teilkompetenzen **Schreiben**,  
**Leseverstehen** und **Sprachmittlung**

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

#### Funktionale kommunikative Kompetenzen (FKK)

##### Hör(seh)verstehen:

- der zur Texterschließung der Textaussage grundlegendes externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren

##### Leseverstehen:

- bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese berücksichtigen
- sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, weitgehend bewusst werden und Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden

##### Text- und Medienkompetenz (TMK):

- ihr Erstverstehen und ihre Deutung kritisch reflektieren und ggf. revidieren
- unter Berücksichtigung ihres Welt- und soziokulturellen Orientierungswissens zu den Aussagen des jeweiligen Textes mündlich und schriftlich Stellung beziehen

##### Sprachlernkompetenz (SLK):

- unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen
- Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache sachgerecht dokumentieren, intentions- und adressatenorientiert präsentieren und den erreichten Arbeitsstand weitgehend selbstständig und im Austausch mit anderen evaluieren

##### Sprachbewusstsein (SB):

- Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen benennen und reflektieren
- über Sprache gesteuerte markante Beeinflussungsstrategien erkennen und beschreiben